

puno shvate, način kako se radi i razlog zašto se ovako ili onako nešto radi.

Nekoji bi se radnici mogli uzeti u splitski zavod a osobito kod podružnice u Sinju u onom broju kako bi mogli uvijek imati dovoljno posla. Morali bi dobiti kod zavoda ili kod podružnice stan i hranu, plaćajući mjesečnu pristojbinu od 15 for., od koje bi mogli biti oprošteni. kad bi bili od praktične koristi na uhar zavodske uprave. Zavod ih za to nebi imao naknadno nagradjivati, nego bi se njihovi gospodari slučajno imali za to starati, i ostaviti ih u zavodu ili kod podružnice za neko doba utanačeno, dogovorno sa Ravnateljstvom.

Pitomce-radnike moglo bi naprosto primati Ravnateljstvo, a da im se ohlakoti pohađanje zavoda ili podružnice bilo bi potrebno da se i za njih utanače podpore sa strane zemaljskog odbora ili dotičnih občina.

Po ovoj uredbi podružnica sinjska, osim što bi služila kao dopunjak zavodske pokušajne postaje, mogla bi biti skroz praktična škola. koja bi, po mojem mnenju, dala dobrih uspjeha, koliko n. p. glasovita i uzveličana državna poljodjelstva postaja u Livnu.

Govoreći malo više o naravi škole rekoh da bi morala biti skroz praktična tehničko-poljodjelska niža škola.

Zato bi poučavanje moralo biti praktično i teoretično; poučavalo bi se obzirom na obično znanje, koje djeca mogu steći u pučkim učionama, i protezalo bi se na sve grane poljodjelstva koja su od neke važnosti za Dalmaciju.

Predmeti obće izobrazbe morali bi se predavati ograničenjem na najnužnije u čitanju i pisanju, u računovodstvu, registriranju, u mjeraci i tlovidnom risanju malih čestica polja, i u svim drugim vrstima pisama i posala, koji mogu često utjecati na poslovanje poljodjelca.

Poučavanjem u znanstvenim predmetima agronomije i biljevine patologije kao što su obća i poljodjelska kemija, fizika, klimatologija, bilinstvo, rudstvo i entomologija, moralo bi se ograničiti samo na ono što je neobhodno potrebno kao priprava za poučavanje u predmetima poljodjelstva i domaćih poljodjelskih obrta, i u koliko se slaže sa ograničenim obćim znanjem pitomaca. Poučavanje strukovnih predmeta kao ratarstva, vinogradarstva, vinarstva, maslinarstva, uljarstva, voćarstva, povrćarstva, marvogojstva, sirarstva, moralo bi se po mogućnosti, držati obzirom na to kako se oko kojih gojitba ili obrta u razno doba najviše posluje na zavodskom imanju, sliedeći po mogućnosti kronologičkim redom dotične radnje, za predusresti i razjasniti praktične ručne vježbe; i time zapriečiti da bi se koja